

ALMENDE COLLEGE

Schoolgids 2026-2027

Inhoud

Voorwoord 3

1. Almende College 5
Algemeen 5

2. Ons onderwijs 6
Visie op onderwijs 6
Zó zien we de visie terug in de praktijk 8
Brugklas 9
Vmbo basis kader 10
Vmbo gl-tl/ mavo 11
Mavo/havo, havo/vwo 12
Vwo/vwo gymnasium 13
Speciaal voor groep 8: De Euréklas 14

3. Ondersteuning voor leerlingen 16
Mentoraat 16
Decanaat 16
Vertrouwenspersonen 17
Basis-en extra ondersteuning 19
Ondersteuningsteam 20
Gezondheidsonderzoek 21
Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband VO Doetinchem e.o. 22

4. Doorstroomnormen en examenregelingen 23

5. Kwaliteit en opbrengsten 24
Kwaliteitszorg 24
Examenresultaten en doorstroomgegevens 24

6. Praktische informatie m.b.t. dagelijkse gang van zaken 25
Schoolafspraken en leefregels 25
NIX-18 norm 25
Leerlingcentrum 25
Te laat komen 25
Afwezigheid 26
Uit de klas gestuurd 27
Lestijden 27
Lessentabel 27
Onderwijs en lesuitval 28
Bibliotheek 28
Kluisjes in de school 29
Mobielvrije school 29
ICT en devices 29
Foto- en filmopnames 29
Vakantie en rooster/lesvrije dagen 2026-2027 30

7. Communicatie 32
Algemene uitgangspunten 32
Contactadres 32
Nieuwsbrieven 32
START-magazine 32
Veiligheid 33
Samenwerkingspartners veiligheid 33
Pesten 33

8. Participatie 34
Leerlingparticipatie 34
Medezeggenschapsraad 34
Klankbordgroepen ouders/verzorgers 34
Schooladviesraad 35

9. Studiekosten, ouderbijdrage en verzekering 35
Leermiddelen 35
Kosten werkweken en excursies 36
Ouderbijdrage 36
Scholierenongevallenverzekering 37

10. Organisatie en samenwerking 38
Schoolleiding 38
Bestuur 38
Regioacademie Samen in Oost 39

11. Rechten en plichten 40
Leerlingenstatuut 40
Aansprakelijkheid 40
Privacy 40
Social Media 41
Klachtenregeling 41
Sponsoring en integriteit 41

Uitgebreide beschrijving basis ondersteuning en extra ondersteuning 42 t/m 46



Voorwoord

Beste leerlingen, ouders, verzorgers en andere belangstellenden,

Schooljaar 2026-2027 staat voor de deur — en wij hebben er ontzettend veel zin in!

Op het Almende College draait het om gezien worden, invloed hebben op je eigen leren en ontdekken wat onze mooie regio allemaal te bieden heeft. Dat blijft de basis van alles wat we doen.

We gaan voor sterk, nabij en toekomstgericht onderwijs waarin iedereen zich welkom voelt. We moeten flexibel meebewegen met een wereld die continu verandert. Dat vraagt om creativiteit, veerkracht en vooral: samen de schouders eronder zetten. Samen leren, samen groeien én samen genieten van wat er allemaal op ons pad komt.

In deze schoolgids staat praktische informatie over onze school. Zie het als een kompas voor leerlingen, ouders/verzorgers én een inkijkje in waar Almende College voor staat. Op onze website is ook veel praktische en actuele informatie te vinden.

Nog vragen? Spreek ons vooral aan – we helpen graag. Samen gaan we voor een schooljaar dat ons allemaal laat groeien en glimlachen.

Namens alle medewerkers,
Arnold van Gessel
rector Almende College





1. Almende College

Het Almende College is een brede scholengemeenschap, van basisberoepsgerichte leerweg tot en met gymnasium. We verzorgen onderwijs voor alle leerlingen uit onze regio.

Het Almende College bestaat al 28 jaar en is voortgekomen uit een fusie van het Isala College (Silvolde), De Wesenthorst (Ulft) en de Bluemersmavo (Silvolde).
Alle leerlingen zijn gehuisvest op de campus aan het Terborgseveld 75-77 in Silvolde.
Het Almende College maakt onderdeel uit van Stichting Achterhoek VO. Deze stichting bestaat uit twaalf scholen voor voortgezet onderwijs, verspreid over de hele Achterhoek. Binnen de stichting wordt samengewerkt, zodat het brede aanbod van onderwijs voor onze regio gewaarborgd kan worden.
Zie voor meer informatie **www.achterhoekvo.nl**

Het Almende College verzorgt onderwijs in de breedte: het aanbod van vakken is groot en er is veel keus. Als leerling heb je zelf invloed op een deel van je programma. Naast de reguliere lessen bieden we in verschillende leerjaren keuze-uren aan. Tijdens deze uren maken leerlingen een keuze uit een wisselend aanbod, bijvoorbeeld voor extra ondersteuning, herhaalde uitleg, extra oefening of juist verdieping. De mentor begeleidt leerlingen bij het maken van keuzes voor keuze-uren die aansluiten bij hun ontwikkeling en leerbehoeften.

We werken veel samen met instellingen en bedrijven uit onze directe omgeving. We halen buiten naar binnen, maar brengen binnen ook naar buiten.
We zullen deze aanpak de komende jaren steeds meer in ons onderwijs laten terugkomen. Ook wordt er samengewerkt met mbo's, hbo's en universiteiten, zodat voor onze leerlingen duidelijk is waar ze hun opleiding kunnen vervolgen.

Hier staan we voor:

-> **je wordt gezien;**
-> **je hebt invloed op wat én hoe je leert;**
-> **je leert ín en mét de regio.**

2. Ons onderwijs

Visie op onderwijs

Onze visie op onderwijs is opgebouwd rondom drie pijlers:

- je wordt gezien;
- je hebt invloed op wat én hoe je leert;
- je leert ín en mét de regio.

Je wordt gezien

Het is belangrijk dat leerlingen zich goed en veilig voelen op school. Een goede begeleiding is hierbij van essentieel belang. De mentor is voor de leerling het eerste aanspreekpunt. Samen met de mentor bespreekt de leerling zaken zoals: hoe het gaat, wat de leerdoelen zijn, wat de studieresultaten zijn en welke keuzes passend en haalbaar zijn. De mentor richt de begeleiding zo in dat leerlingen leren om steeds meer regie over hun eigen leerproces te nemen. Een belangrijk aspect hierbij zijn de driehoeksgesprekken waarin ouders/verzorgers, de mentor en de leerling samen kijken naar het leerproces. De leerling neemt het voortouw en bereidt deze gesprekken zelf voor. Samen wordt dan gekeken wat de beste stappen zijn. In onderstaand schema is verbeeld hoe dit in zijn werk gaat.



Je hebt invloed op wat én hoe je leert

Leerlingen leren op het Almende College wie ze zijn, wat ze kunnen en willen. Omdat iedereen anders is, is het belangrijk dat een leerling zelf invloed heeft op het wat, hoe en tempo van het leerproces. Door het bieden van keuzes kan elke leerling zijn lesprogramma gedeeltelijk zelf samenstellen. Naast dat maatwerk in het leerproces, is er ook een aanbod van keuze-uren dat te maken heeft met persoonlijke ontwikkeling en met een plezierige leeromgeving.

Keuze-uren en ondersteuningsuren

Op het Almende College werken we met keuze-uren. Deze uren bieden leerlingen de mogelijkheid om extra ondersteuning te krijgen, zelfstandig te werken of zich verder te verdiepen. Het aanbod wordt afgestemd op de behoeften van leerlingen en verschilt per leerjaar. Mentoren en vakdocenten begeleiden leerlingen bij het maken van passende keuzes.

- Vakondersteuningsuren: extra uitleg, begeleiding of oefening voor een vak.
- Plusuren: verdieping en verrijking voor leerlingen die extra uitdaging zoeken.
- Studie-uren: zelfstandig werken in een rustige studieomgeving.
- Samenwerkuren: samenwerken aan opdrachten of projecten.

In de meeste leerjaren worden keuze-uren aangeboden. De invulling verschilt per leerjaar en sluit aan bij de begeleiding, ondersteuning en ontwikkelbehoeften van leerlingen. Daarnaast bieden wij ondersteuningsuren aan voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben, bijvoorbeeld op het gebied van plannen en leren leren, sociale vaardigheden, dyslexie, taal of rekenen. Zo zorgen we ervoor dat iedere leerling ondersteuning en uitdaging krijgt die past bij zijn of haar ontwikkeling.

Je leert ín en mét de regio

Onze school staat in een regio die innovatief en ondernemend is. Daar maken we steeds meer gebruik van. We werken met veel organisaties en instellingen uit de buurt samen aan vraagstukken uit de praktijk. Zo leren we van en mét de praktijk en ontwikkelen leerlingen vaardigheden zoals onderzoeken, creatief denken, samenwerken en ondernemend zijn.
Het Almende College geeft betekenis aan goed "naoberschap".
Via diverse stages doen onze leerlingen ervaring op bij regionale bedrijven en organisaties en kunnen ze hun visie op de samenleving verbreden.

Tegelijkertijd willen we de deuren ook openzetten naar de verdere buitenwereld. Veel van onze leerlingen zullen wegtrekken uit de regio om een vervolgopleiding te volgen en wellicht weer terugkeren. We willen ze kennis laten maken met de internationale wereld, om zodoende juist de prachtige en innovatieve Achterhoek als woon- en werkomgeving op waarde te kunnen schatten.



Zo zien we dit terug in de praktijk

- Onze leerlingen ontdekken de wereld ook buiten de muren van het leslokaal. In de onderbouw wordt vanuit aardrijkskunde bijvoorbeeld de wijk in kaart gebracht of werken leerlingen in de moestuin. Ook brengen leerlingen vanuit levensbeschouwing een bezoek aan een synagoge en een kerk. Alle leerlingen leren in de onderbouw Duits. Net over de grens kunnen ze hun taalkennis meteen in de praktijk brengen.
- Burgerschap is de manier waarop we met elkaar deelnemen aan de maatschappij. Het is belangrijk dat we dat doen met respect voor elkaar, voor de democratie en de rechtstaat en voor de vrijheden die iedereen heeft. Scholen hebben, naast ouders en verzorgers, een wezenlijke rol om deze waarden aan kinderen en jongeren te leren. Burgerschapsvorming bestaat niet alleen uit het aanbieden van kennis. Het gaat ook om houding en gedragingen. Burgerschap maken we daarom heel praktijkgericht en realistisch en zo werken we aan de sociale, culturele en politieke verbondenheid van onze leerlingen met de samenleving. We besteden aandacht aan burgerschap tijdens de lessen mens & maatschappij, geschiedenis, levensbeschouwing en maatschappijleer en ook op andere manieren. Zo kunnen leerlingen meedoen aan debatten of aan de leerlingenraad. Dit maakt de school tot een oefenplek voor de toekomst.



- In de onderbouw is loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) gericht op het maken van keuzes voor de stromingen, profielen en sectoren. In de bovenbouw is de blik gericht op verder studeren. We moedigen leerlingen aan om naar open dagen en meeloopdagen te gaan.
  We hebben een After Almende Festival (AAF) waarin diverse bedrijven en vervolgopleidingen zich presenteren en leerlingen op bezoek kunnen gaan bij organisaties om te verkennen wat de diverse mogelijkheden in het werkveld zijn.

- Buiten de lessen organiseren we allerlei activiteiten. Er is een jaarlijks terugkerend programma van kennismakings- en introductieactiviteiten, sport en spel, kampen, excursies, schoolfeesten, acties voor goede doelen, sportdagen en activiteitendagen in de laatste schoolweek. Door mee te doen aan deze activiteiten dragen leerlingen bij aan een goede sfeer en ontwikkelen zij zich breder. Bijvoorbeeld door mee te doen met het Almende muziekfestival 'Viva Almende', of de jeugdraad van de gemeente. Leerlingen die meedoen aan de CIA, de Club Interne Activiteiten, zetten zich in voor de organisatie van evenementen en acties binnen de school. Zij organiseren bijvoorbeeld activiteiten rondom de feestdagen en Valentijnsdag.
  Het Almende is daarmee echt een school die bruist.

- Wij hebben als taak onze leerlingen voor te bereiden op een plek in de samenleving. Deze samenleving houdt vandaag de dag al lang niet meer op bij de Nederlandse grens. Daarom leren wij leerlingen ook een kijkje te nemen buiten onze eigen landsgrenzen en hen zo in staat te stellen kennis te maken met het kleurrijke Europa via dagexcursies- en meerdaagse reizen.
  We nemen hierin onze maatschappelijke verantwoordelijkheid en reizen per bus of trein.

Zo zien we de visie terug in onze opleidingen

Brugklas: je wordt gezien

Wennen aan een nieuwe school

De brugklas is een spannende en energieke tijd waarin leerlingen veel leren. In dit eerste jaar is het extra van belang dat alle leerlingen zich gezien voelen. Om de overstap van groep 8 veilig te kunnen maken, krijgen leerlingen vóór de zomervakantie al een kennismakingsmiddag waarin zij de mentor en hun klasgenoten ontmoeten. Ook de eerste weken van het schooljaar staan in het teken van elkaar leren kennen en met elkaar een klas vormen.
Want als je een goede klas vormt met elkaar dan ondersteunt dat het leren en wanneer je in een klas met plezier leert, leer je gemotiveerder en kom je verder. Om die reden organiseren we in het begin van het nieuwe schooljaar twee brugklasdagen met diverse activiteiten.

Leren leren

We besteden in de brugklas veel tijd aan het leren leren, sociale vaardigheden en persoonlijke ontwikkeling. In de mentorlessen leren leerlingen hoe je een leertaak het beste kunt oppakken en hoe zij zelf een planning kunnen maken. We leren leerlingen wat voor hen effectieve leerstrategieën zijn en hoe ze om kunnen gaan met tegenslag. Hierbij dagen we de leerlingen uit om hun grenzen te verleggen en uitdagingen aan te gaan.
We stimuleren leerlingen positief om het nog een keer te proberen. 'Je kunt het!', is het uitgangspunt. Dit vergroot het zelfvertrouwen.

Coachend mentoraat

Regelmatig heeft de mentor een mentorgesprek met de leerling over hoe het gaat op school. De mentor neemt hierbij een coachende houding aan.
Dit betekent dat de mentor door goed te luisteren en vragen te stellen, de leerling zelf leert na te denken. Belangrijke informatie bij deze gesprekken is de handelingsgerichte feedback van vakdocenten.
Dit geeft handvatten voor de mentor en leerling om doelen te stellen en een aanpak te formuleren.
Naarmate de leerlingen ouder worden, neemt de zelfredzaamheid toe en wordt er steeds meer initiatief verwacht van de leerlingen zelf.

Verschillende soorten brugklassen

Om recht te doen aan verschillen starten leerlingen in een brugklas die past bij hun leerresultaten en het advies van de basisschool. We hebben een tweejarige brugperiode. Dit biedt tijd en ruimte voor de leerlingen om zich te ontwikkelen. Voor leerlingen die in een gemengde brugklas plaatsnemen zoals vmbo basis/kader, vmbo kader/mavo, mavo/havo of havo/vwo betekent dit dat na twee jaar de keuze voor een onderwijsniveau wordt gemaakt.

Vmbo leerwegen

Op het Almende College kunnen leerlingen kiezen uit verschillende leerwegen binnen het vmbo:

1. vmbo basis (basisberoepsgerichte leerweg;
2. vmbo kader (kaderberoepsgerichte leerweg;
3. vmbo gemengde leerweg (mavo-gl);
4. vmbo theoretische leerweg (mavo-tl).



Vmbo basis/kader

Onderbouw

In de onderbouw van het vmbo basis en kader staat praktijkrealistisch onderwijs centraal. Leerlingen leren door te doen, te maken en te ervaren.
Het programma biedt een mix van algemene vakken zoals Nederlands, wiskunde, creatieve vakken, bewegingsonderwijs en mens en maatschappij, aangevuld met keuze-uren in leerjaar 1. Ook bieden wij aandacht aan basisvaardigheden.
Tijdens deze keuze-uren kiezen leerlingen bijvoorbeeld voor verdieping of ondersteuning. In het tweede leerjaar oriënteren de leerlingen zich tijdens lessen profieloriëntatie op het maken van keuzes voor een van de profielen van de bovenbouw. Leerlingen ontdekken wat ze leuk vinden en waar ze goed in zijn.

Bovenbouw

Vanaf leerjaar 3 start de bovenbouw. Het onderwijs is gericht op het uitoefenen van een beroep en het doorstuderen op het mbo. Leerlingen kiezen een profiel en volgen beroepsgerichte vakken en stages. Er is veel aandacht voor samenwerking, plannen en sociale vaardigheden. Afhankelijk van de leerweg leidt het diploma tot mbo niveau 2 (basis) of niveau 3/4 (kader).
Met ingang van schooljaar 2026-2027 is het profiel Economie & Ondernemen (E&O) vanaf leerjaar 3 vervangen door het bredere, praktijkgerichte profiel Dienstverlening & Producten (D&P). Dit sluit beter aan bij wat leerlingen willen en bij de praktijk van nu. Leerjaar 4 maakt het profiel E&O nog af.

Leerlingen kunnen in de bovenbouw kiezen uit vijf profielen:

- **Bouwen, Wonen en Interieur (BWI)**
  In dit profiel leren leerlingen diverse ins en outs van design, ontwerpen en bouwen.
- **Produceren, Installeren en Energie (PIE)**
  Installatietechniek, elektrotechniek en metaaltechniek komen in dit profiel samen.
- **Dienstverlening en Producten (D&P)**
  Het brede profiel D&P is een praktisch vak waarin leerlingen ontdekken waar ze goed in zijn door echte opdrachten te doen. In dit vak komen dingen samen als techniek, communicatie, dienstverlening en een beetje ondernemerschap.
- **Horeca, Bakkerij en Recreatie (HBR)**
  Gastheerschap, keuken, bakkerij en recreatie zijn de belangrijkste onderdelen van dit profiel.
- **Zorg en Welzijn (ZW)**
  Dit profiel staat in het teken van zorgen voor elkaar en geeft leerlingen een beeld van het brede beroepenveld van thuiszorg tot werken in een kinderdagverblijf of het ziekenhuis.

Vmbo gl -tl (mavo)



Onderbouw

In de onderbouw vmbo gl-tl (mavo) heb je theorievakken en werk je ook aan praktijkgerichte opdrachten. Hierbij zijn vraagstukken uit de praktijk de start van het leren.
Je leert op deze manier direct de toegepaste waarde kennen. Dit doe je tijdens projectweken en soms ook tijdens gewone lessen. Tijdens de keuze-uren heb je echt wat te kiezen: ondersteuning bij een vak dat wat aandacht vraagt of juist verdieping in een onderwerp waar je graag meer van wilt weten of mee wilt doen. Bijvoorbeeld technische lessen bij Civon in Ulft, striptekenen of spelen in de schoolband. Ook volg je in de tweede klas lessen Praktijk Oriëntatie. Je maakt dan kennis met verschillende beroepsprofielen, zoals bijvoorbeeld Bouw, Wonen en Interieur (BWI), Produceren, Installeren en Energie (PIE), Dienstverlening & Producten (D&P), Horeca, Bakkerij en Recreatie (HBR) of Zorg en Welzijn (Z&W).

Bovenbouw

In de bovenbouw vmbo gl-tl (mavo) kies je een leerweg:

- GL (gemengde leerweg): je volgt naast de theorievakken ook het praktijkvak Dienstverlening & Producten (D&P). Een breed, praktijkgericht vak met onderdelen uit de verschillende profielen. Dit sluit beter aan bij wat leerlingen willen en bij de praktijk van nu.
- TL (theoretische leerweg): je volgt alleen theorievakken.

Je werkt hiernaast ook aan een aantal professionele vaardigheden die je in het MBO goed van pas komen. Leerlingen maken en presenteren ook een profielwerkstuk.

Doorstromen naar de havo

Wanneer het bij je past, kun je bij ons doorstromen naar havo. Je doet dan een zevende examen theorievak waardoor je onderwijsprogramma goed aansluit bij het profiel dat je kiest in de bovenbouw van de havo.

Sectoren

In leerjaar vier kiezen de leerlingen een vakkenpakket passend bij een sector/profiel. Binnen de sectoren is gekozen voor logische pakketten van vakken. Elke sector heeft een aantal verplichte vakken, waaronder Nederlands en Engels. Daarnaast kunnen enkele vakken die passen bij het gekozen profiel vrij gekozen worden.



Mavo/havo

Onderbouw

In de onderbouw volgen leerlingen in de mavo/havo-klas een breed onderwijsprogramma dat hen voorbereidt op een passende uitstroomrichting in de bovenbouw.
Na een kennismakingsperiode in leerjaar 1 met alle vier de stromingen, kiezen de leerlingen in leerjaar 2 voor een van de stromingen.
De vier stromingen zijn:

- **Internationaliseren;**
- **Kunst en Cultuur;**
- **Sport en Gezondheid;**
- **Technasium.**

Aan het einde van leerjaar 2 wordt, in overleg met ouders/verzorgers en op basis van de leerprestaties en ontwikkeling van de leerling, een keuze gemaakt voor de mavo- of havo-route.

Leerlingen die de mavo-route volgen, stromen door naar de bovenbouw vmbo/mavo.
Leerlingen die de havo-route vervolgen, stromen door naar leerjaar 3 havo.

Bovenbouw

Nadere informatie over de verschillende routes staan beschreven in de paragrafen bovenbouw vmbo/mavo op pagina 11 en bovenbouw havo op pagina 12.

Havo/vwo

Onderbouw

In de onderbouw volgen leerlingen in de havo/vwo-klas een breed onderwijsprogramma dat hen voorbereidt op een passende uitstroomrichting in de bovenbouw.
Na een kennismakingsperiode in leerjaar 1 met alle vier de stromingen, kiezen de leerlingen in leerjaar 2 voor een van de stromingen.
De vier stromingen zijn:

- **Internationaliseren;**
- **Kunst en Cultuur;**
- **Sport en Gezondheid;**
- **Technasium.**

Aan het einde van leerjaar 2 wordt, in overleg met ouders/verzorgers en op basis van de leerprestaties en ontwikkeling van de leerling, een keuze gemaakt voor de havo- of vwo-route.

Leerlingen die de havo-route volgen, stromen door naar leerjaar 3 havo.
Leerlingen die de vwo-route vervolgen, stromen door naar leerjaar 3 vwo.
In leerjaar 3 worden leerlingen voorbereid op het leren in de bovenbouw. Ook maken leerlingen in leerjaar drie de keuze voor één van de vier profielen in de bovenbouw. De vier profielen zijn:

- **Economie en Maatschappij;**
- **Cultuur en Maatschappij;**
- **Natuur en Gezondheid;**
- **Natuur en Techniek.**

Bovenbouw havo

Vanaf leerjaar 4 begint de examenfase.
De keuze-uren bieden leerlingen ruimte om extra ondersteuning te krijgen voor een vak of om te werken aan een extra examenvak. Daarnaast zijn er studie-uren waarin zelfstandig en in stilte wordt gewerkt, en samenwerkuren waarin leerlingen samen aan projecten of andere opdrachten kunnen werken. In de bovenbouw doen leerlingen hun maatschappelijke oriëntatie, waardoor ze in de praktijk leren. Een belangrijk, verplicht, onderdeel van het examen is het profielwerkstuk: leerlingen voeren hiervoor een onderzoek uit naar een vraagstuk dat voor hen betekenisvol is. Zo leren zij onderzoeken, kritisch denken, presenteren en andere skills die belangrijk zijn in het hbo en op de universiteit.

Cambridge Engels havo en vwo

Leerlingen kunnen in het examenjaar op zowel havo als vwo op twee niveaus deelnemen aan het Cambridge-examen Engels: het B2 First Certificate in English, en het C1- of C2- Certificate in Advanced English.
Deze examens hebben een meerwaarde ten opzichte van het havo- en vwo-diploma.
Ze vergroten de kansen op de arbeidsmarkt en worden internationaal erkend door bedrijven, hogescholen en universiteiten in diverse landen waaronder Groot-Brittannië en Amerika.

Al deze elementen zorgen ervoor dat de leerlingen invloed hebben op wat ze leren en hoe ze leren.

Vwo/ vwo gymnasium

Onderbouw

Invloed hebben uit zich vaak in het kunnen maken van keuzes. Leerlingen krijgen in de mentorlessen verschillende methoden aangeboden om het leerwerk te organiseren. Samenwerken in projecten is één van de vele vaardigheden die zij ontwikkelen. Door ook kennis te maken met onderzoeksvaardigheden worden leerlingen uitgedaagd en leren aspecten die van belang zijn voor het wetenschappelijke karakter van het vwo.
In de lessentabel van vwo is ook een keuzevak opgenomen: de stromingen. Na een kennismakingsperiode in leerjaar 1 met alle vier de stromingen, kiezen de leerlingen in leerjaar 2 voor een van de stromingen.

De vier stromingen zijn:

- **Internationaliseren;**
- **Kunst en Cultuur;**
- **Sport en Gezondheid;**
- **Technasium.**

Gymnasium

Leerlingen die vwo kiezen, kunnen ook het gymnasium volgen. In het gymnasium krijgen leerlingen dezelfde vakken als op het vwo, maar daarnaast ook Latijn en Grieks. In deze vakken leren leerlingen de taal, literatuur, filosofie, theater en architectuur van de oudheid. Dit maakt het gymnasium geschikt voor leerlingen die extra uitdaging aankunnen en breed geïnteresseerd zijn.
In de brugklas starten leerlingen met het vak Latijn en vanaf het tweede leerjaar krijgen zij ook Grieks. Leerlingen die de vakken Grieks en/of Latijn als examenvak afronden, ontvangen een gymnasiumdiploma.

Profielkeuze

In leerjaar 3 worden leerlingen voorbereid op het leren in de bovenbouw.
Ook maken leerlingen in leerjaar drie de keuze voor één van de profielen in de bovenbouw.
Deze vier profielen zijn:

- **Economie en Maatschappij;**
- **Cultuur en Maatschappij;**
- **Natuur en Gezondheid;**
- **Natuur en Techniek.**

Bovenbouw

In de bovenbouw, vanaf leerjaar 4, start de examenfase. De keuze-uren bieden leerlingen ruimte om extra ondersteuning te krijgen voor een vak of om te werken aan een extra examenvak. Daarnaast zijn er studie-uren, waarin zelfstandig en in stilte wordt gewerkt, en samenwerkuren, waarin leerlingen samen aan projecten of andere opdrachten kunnen werken.
In de bovenbouw doen leerlingen ook hun maatschappelijke oriëntatie, waardoor ze in de praktijk leren. Een belangrijk, verplicht, onderdeel van het examen is het profielwerkstuk: leerlingen voeren hiervoor een onderzoek uit naar een vraagstuk dat voor hen betekenisvol is. Zo leren zij onderzoeken, kritisch denken, presenteren en andere skills die belangrijk zijn in het hbo en op de universiteit.

Speciaal voor groep 8: De Euréklas

De Euréklas is speciaal voor leerlingen van groep 8 met een potentieel vwo-advies. Het programma is opgebouwd uit de componenten: 'leren' en 'zijn'. Door onderzoekende opdrachten leren zij over leerstrategieën en werken zij aan persoonlijkheidsontwikkeling.

Programma

Leerlingen ervaren in de Euréklas hoe het is om met andere (aanstaande) vwo-leerlingen op vwo-niveau les te krijgen. Ze gaan aan de slag met het onderzoeken van verschillende vragen. Daarbij gaat het niet alleen om leren onderzoeken, maar ook om samenwerken en presenteren. Ook 'leren leren' speelt een belangrijke rol. Leerlingen die met groot gemak door de lesstof van de basisschool gaan, hoeven vaak amper te leren voor een proefwerk. Het gaat immers vanzelf.
Om te voorkomen dat zij hier in het voortgezet onderwijs tegenaan lopen, gaan we daar in de Euréklas dieper op in. Leerlingen leren in de Euréklas ook meer over zichzelf.

Voor wie is de Euréklas?

Het programma is bedoeld voor leerlingen die een bovengemiddelde intelligentie hebben of erg goed taakgericht kunnen werken, veel doorzettingsvermogen hebben en erg gemotiveerd zijn.

Aanmelden

Leerlingen kunnen zich via de basisschool aanmelden voor de Euréklas. Het programma loopt van december tot maart.





Het is belangrijk dat leerlingen zich goed voelen op school en in hun studieloopbaan goed worden begeleid.

3. Ondersteuning voor leerlingen

Mentoraat

Het is belangrijk dat leerlingen zich goed voelen op school en in hun studieloopbaan goed worden begeleid. De mentor is voor de leerling het eerste aanspreekpunt. Samen met de mentor bespreekt de leerling regelmatig hoe het gaat, wat de leerdoelen zijn, hoe de studieresultaten zijn en welke keuzes passend en haalbaar zijn. In de eerste twee jaar hebben leerlingen in principe dezelfde mentor en zijn er twee mentoren per klas.

Driehoeksgesprek

Twee à drie keer per jaar voert de mentor met de leerling en de ouders/verzorgers een gesprek over hoe het gaat. Zo kunnen we leerlingen nog krachtiger ondersteunen. In deze gesprekken staat de leerling centraal. De leerling neemt zelf de leiding in het gesprek, blikt terug op de afgelopen periode, kijkt vooruit naar de doelen voor de komende tijd en maakt hiervan een verslag.

Decanaat

Welk vakkenpakket kun je het beste kiezen? Waar wil je na het Almende College verder studeren? Welk beroep wil je uitoefenen? Dit zijn typisch vragen waar het decanaat leerlingen mee kan helpen.

In het Nederlandse onderwijssysteem moeten scholieren al vrij vroeg keuzes maken voor hun vakkenpakket en vervolgopleiding. Dat kunnen best lastige en spannende keuzes zijn. Daarom neemt loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) een belangrijke plaats in binnen de begeleiding van onze leerlingen.

De decaan begeleidt leerlingen, samen met de mentor, bij profiel- en studiekeuze. Dat gebeurt tijdens de mentorlessen, informatieavonden en individuele gesprekken. Daarnaast organiseert de decaan in samenwerking met het vervolgonderwijs en het werkveld verschillende activiteiten binnen en buiten de school om leerlingen te helpen bij het maken van hun keuze.

Decanen:

- **Chantal Kroon, vmbo/mavo**
  chantal.kroon@achterhoekvo.nl
- **Marion Doornink, havo/vwo**
  marion.doornink@achterhoekvo.nl
- **Marvin Willems, havo/vwo**
  marvin.willems@achterhoekvo.nl

Open dagen vervolgonderwijs en meeloopdagen

Als school vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich goed oriënteren op het vervolgonderwijs. Daarom stimuleren wij leerlingen om open dagen en meeloopdagen te bezoeken. Alle mbo-, hbo- en wo-instellingen organiseren een paar keer per jaar open dagen (meestal in het najaar en in het voorjaar). Als een leerling al een studie op het oog heeft, is het goed om een dag mee te lopen met een student of beroepsbeoefenaar. Zo krijgt de leerling een nog beter beeld van de opleiding en of deze bij hem of haar past. Leerlingen kunnen zowel voor open- als voor meeloopdagen verlof aanvragen.

Vertrouwenspersonen

Leerlingen die geconfronteerd worden met vormen van ongewenst gedrag en daarvoor niet bij hun mentor terecht kunnen, kunnen terecht bij de vertrouwenspersoon.
Zij zijn onafhankelijk en onpartijdig. Zij gaan na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt voor de melding of dat er een klacht ingediend moet/ kan worden.

De interne vertrouwenspersoon kan de leerling helpen om de klacht op de juiste plaats neer te leggen en kan zo nodig begeleiden bij de gesprekken die gevoerd moeten worden om de klacht aan te pakken. De interne vertrouwenspersoon zal uiteraard vertrouwelijk en zorgvuldig met de klacht omgaan. Indien de situatie daar aanleiding toe geeft, verwijst de interne vertrouwenspersoon de leerling door naar een externe vertrouwenspersoon.

Interne vertrouwenspersonen:

- **Joost Thuis**
  joost.thuis@achterhoekvo.nl
- **Funda Altiparmak**
  funda.altiparmak@achterhoekvo.nl
- **Chantal Kleve**
  chantal.kleve@achterhoekvo.nl
- **Chantal Kroon**
  chantal.kroon@achterhoekvo.nl
- **Annika Riphagen**
  annika.riphagen@achterhoekvo.nl

De twee externe vertrouwenspersonen van Achterhoek VO zijn:

- **Selina Veenvliet-van Krieken**
  selina@vertrouwenswerk-extern.nl
- **Paul Kanters**
  phmkanters@icloud.com

Wanneer de klacht niet naar tevredenheid wordt opgelost, kan de vertrouwenspersoon de leerling, ouders/verzorgers of medewerker helpen om de klacht te formuleren voor de externe klachtencommissie waar Achterhoek VO bij aangesloten is, te weten: de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs van de Stichting Onderwijsgeschillen Onderwijs.

Contactgegevens Landelijke Klachtencommissie Onderwijs:
Stichting Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
(0302) 80 95 90
info@onderwijsgeschillen.nl

Vertrouwensinspecteurs

De vertrouwensinspecteurs van de Inspectie van het Onderwijs kunnen ingeschakeld worden bij klachten op het gebied van seksueel misbruik, seksuele intimidatie, fysiek geweld, psychisch geweld, discriminatie of radicalisering. Zij kunnen informatie geven, adviseren over eventueel te nemen stappen of ondersteunen bij het zoeken naar oplossingen.
Ook kunnen zij bijstaan bij het indienen van een klacht of het doen van aangifte. Leerlingen, ouders/ verzorgers, docenten en andere bij school betrokkenen die met genoemde klachten te maken hebben, kunnen een beroep doen op de vertrouwensinspecteur. Scholen en besturen zijn verplicht om bij een vermoeden van seksuele intimidatie of seksueel misbruik contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur. Het meldpunt vertrouwensinspectie is dagelijks bereikbaar tussen 08.00 en 17.00 uur op nummer **0900 111 3 111**.

Leerlingen kunnen een klacht of vraagstuk bespreken met onze vertrouwenspersonen.



Basis- en extra ondersteuning

Het Almende College wil de leerling echt zien en kennen en hierbij zorgen voor de juiste ondersteuning voor de leerling. Leerlingen horen in een veilige en vertrouwde omgeving te kunnen leren, om zo optimaal te kunnen groeien.

Het Almende werkt met drie pijlers:
- Je wordt gezien;
- Je hebt invloed op wat én hoe je leert;
- Je leert ín en mét de regio.

Deze pijlers geven richting aan hoe we ons onderwijs organiseren en invullen. Sommige leerlingen hebben hierbij ondersteuning nodig in hun ontwikkeling en het toewerken naar een diploma. Of een leerling ondersteuning nodig heeft en hoe die ondersteuning wordt vormgegeven, is natuurlijk afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de betreffende leerling. Hierover gaat school in gesprek met leerling en ouders.
Als school werken we binnen en buiten school samen om de leerling zo goed mogelijk te helpen op weg naar de volgende stap. Elke leerling heeft iets anders nodig en binnen onze mogelijkheden proberen we dan ook maatwerk te bieden.
Samen maken we afspraken over hoe de begeleiding van leerlingen eruitziet, welke ondersteuning beschikbaar is voor elke leerling (basisondersteuning) en welke ondersteuning er is voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben (extra ondersteuning). Ondersteuning kan kortdurend of licht intensief zijn, maar ook langdurend en erg intensief. Ondersteuning kan in een groep worden aangeboden en als het nodig is, individueel. School heeft deskundigen in dienst of op afroep beschikbaar.

Soms is het nodig om deskundigen van buiten school te betrekken en in te zetten, zoals jeugdhulpverlening en/of de jeugdgezondheidszorg.

Het komt ook voor dat school niet (meer) tegemoet kan komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van een leerling. Samen met ouders en het Samenwerkingsverband wordt dan gekeken naar mogelijkheden voor plaatsing op een andere school.
Voor plaatsing op het Voortgezet Speciaal Onderwijs is een Toelaatbaarheidsverklaring nodig. Er moet dan door school een aanvraag worden ingediend bij de Toewijzingscommissie van het Samenwerkingsverband.

Ons gedetailleerde ondersteuningsaanbod wordt beschreven op pagina 42 t/m 46 van deze schoolgids.



Ondersteuningsteam

Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam bestaat uit orthopedagogen, een jeugdmaatschappelijk werker, pedagogisch medewerkers, docenten met een specialisme zoals dyslexie, leerlingbegeleiders en de coördinator onderwijsondersteuning. Indien gewenst kan de expertise van een ambulant begeleider worden ingeschakeld. Het ondersteuningsteam wordt aangestuurd door de overkoepelend coördinator onderwijsondersteuning.

Coördinator onderwijsondersteuning

Het ondersteuningsteam wordt aangestuurd door de overkoepelend coördinator onderwijsondersteuning.

- **Monique Pennings**
  monique.pennings@achterhoekvo.nl

Jeugdmaatschappelijk werk

Op het Almende College is een jeugdmaatschappelijk werker aanwezig. Zij werkt op school, maar is niet in dienst van school.
Ze werkt volgens hun eigen beroepscode samen met school aan het ondersteunen van leerlingen met hulpvragen op persoonlijk vlak.

Onze jeugdmaatschappelijk werker is:

- **Marjanne Heersink**
  marjanne.heersink@achterhoekvo.nl

Orthopedagogen

Het Almende College heeft een aantal orthopedagogen in dienst. De orthopedagoog is via het ondersteuningsteam betrokken bij leerlingen die problemen ondervinden in hun ontwikkeling en/of functioneren. De orthopedagoog is betrokken bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben en heeft contacten met externe betrokkenen.

Daarnaast is de orthopedagoog mede betrokken bij het vormen van beleid omtrent de begeleiding en ondersteuning van leerlingen. Carolien Teunissen en Eeke Driever zijn als orthopedagogen verbonden aan het Almende College.



Gezondheidsonderzoek

In leerjaar twee worden leerlingen uitgenodigd door de jeugdverpleegkundige voor een gezondheidsonderzoek. Het doel van dit onderzoek is de leerling te begeleiden in gezond opgroeien. Voorafgaand aan dit onderzoek ontvangen leerling en de ouders/ verzorgers hier nog uitgebreide informatie over.
Na het onderzoek door de jeugdverpleegkundige is het mogelijk dat de leerling wordt uitgenodigd om voor nader onderzoek naar de jeugdarts te komen. Vanzelfsprekend gebeurt dit in overleg met leerling en ouders/verzorgers.

Vragen over gezondheid

Leerlingen die vragen hebben over hun lichamelijke of psychische gezondheid, seksualiteit of genots-middelen, kunnen betrouwbare informatie vinden via de website van de GGD. Ook kunnen zij zelf via deze site chatten met de GGD als zij kwesties over hun gezondheid willen bespreken.

Ouders/verzorgers kunnen bij vragen bellen of mailen met GGD Noord- en Oost-Gelderland, telefoon **088 44 33 000** of **jgz@ggdnog.nl**.

Opvoedvragen

Voor ondersteuning en advies over opgroeien en opvoeden zijn er verschillende mogelijkheden.

- Voor algemene opvoedvragen kunnen ouder(s)/verzorger(s) terecht op de landelijke website **nji.nl/ontwikkeling**
- Informatie over voorzieningen voor jongeren vanuit de gemeente. De gemeente is te bereiken op **0315 29 22 92.**

Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband VO Doetinchem e.o.

Het idee achter passend onderwijs is dat alle leerlingen een onderwijsplek moeten krijgen die past bij hun mogelijkheden. Ook als ze daarbij extra ondersteuning nodig hebben, zoals extra begeleiding op school, medische hulp, aangepast lesmateriaal of onderwijs op een andere school.

Als school hebben we zorgplicht. Dat betekent dat wij ervoor moeten zorgen dat iedere leerling die bij ons staat ingeschreven of zich aanmeldt een passend onderwijsaanbod krijgt. De school moet dus eerst onderzoeken wat uw kind aan ondersteuning nodig heeft. Kunnen wij deze ondersteuning zelf niet bieden, dan gaan we samen met u en uw kind op zoek naar een meer passende onderwijsplek.

Om ervoor te zorgen dat er voor iedere leerling een passende onderwijsplek is, werken reguliere en speciale scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden. Een samenwerkingsverband krijgt geld van de Rijksoverheid om te zorgen voor extra ondersteuning. Dat geld verdelen ze over de verschillende soorten scholen, zoals speciaal onderwijs en reguliere scholen inclusief praktijkonderwijs. Behalve met scholen heeft ons samenwerkingsverband contact over leerlingen met gemeente, jeugdzorg en leerplicht. Daarnaast brengen wij verschillende experts uit de regio bij elkaar voor overleg, zoals orthopedagogen, jeugdmaatschappelijk werkers, coördinatoren en ambulant begeleiders. Zo ontstaan netwerken waarin we elkaar gemakkelijk kunnen vinden en we kunnen zoeken naar de beste ontwikkelingsmogelijkheden van uw kind.

Voor meer informatie over ons samenwerkingsverband kunt u kijken op **samenwerkingsverbanddoetinchem.nl** (Samenwerkingsverband VO Doetinchem e.o.).





4. Doorstroomnormen en examenregelingen

Doorstroomnormen

Aan het einde van elk schooljaar wordt bekeken of de leerling bevorderd kan worden naar het volgende leerjaar van het onderwijsniveau dat wordt gevolgd. De vraag die dan beantwoord wordt is: zijn de resultaten die de leerling dit schooljaar behaald heeft voldoende om kans van slagen te hebben in het volgende leerjaar? In het document 'Doorstroomnormen' worden de criteria voor doorstroom benoemd. Naast cijfermatige resultaten worden ook andere aspecten meegenomen in de afweging. De adviezen van vakdocenten en van de mentor zijn erg belangrijk. In de driehoeksgesprekken worden de vorderingen en het welzijn samen met de leerling en ouders/verzorgers besproken.

Examenfase

In de bovenbouw start de examenfase. Deze fase bestaat uit een toetsing door de school en het landelijke centrale examen.

Schoolexamens

Voor de bovenbouw zijn alle toetsen die de school afneemt, ook wel schoolexamens genoemd, beschreven in het Programma Toetsing en Afsluiting (PTA). Hierin staat welke leerstof wordt getoetst, welke toetsen er zijn, de lengte, de weging per onderdeel en de mogelijkheid voor herkansingen. Het bevat ook regels over de organisatie en de gang van zaken tijdens het examen. Aan het Programma van Toetsing en Afsluiting is ook het examenreglement toegevoegd. Dit document bevat naast regelgeving over de examens ook de slaag/zakregeling.

Landelijke centrale examens

De landelijke centrale examens vinden plaats aan het einde van de opleiding. Er zijn vakken die geen centraal examen hebben, maar alleen een schoolexamen (Onderzoeken & Ontwerpen bijvoorbeeld). Het cijfer telt wel als volwaardig examencijfer mee. De praktijkvakken op het vmbo worden afgesloten met een praktisch examen, het cspe. Alle theoretische vakken worden afgesloten met een cse, het centraal schriftelijk examen. Voor meer toelichting op alles rond de examens, verwijzen we naar het examenreglement.

5. Kwaliteit en opbrengsten

Kwaliteitszorg

Het Almende College werkt planmatig en cyclisch aan kwaliteit. Dat betekent dat we evalueren hoe het primaire onderwijsproces en de ondersteuning verlopen en waar nodig aanpassingen doen. Door middel van kwantitatieve tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen en ouders/verzorgers krijgen we inzicht in onze kwaliteit, maar juist ook door klankbordavonden voor ouders/verzorgers te organiseren, leren we veel over wat we als school beter kunnen doen.
Ook leerlingen worden bevraagd over ons onderwijs in klankbordgroepen of in de leerlingenraad.
We meten de leskwaliteit met lesbezoeken en we bespreken onderwijsresultaten binnen het team. Binnen de schoolleiding en met de medezeggenschapsraad bespreken we de opbrengsten, zodat we afspraken kunnen maken over verbetermogelijkheden.

Leerlingarena's en klankbordgroepen

Regelmatig wordt aan leerlingen gevraagd hoe ze het onderwijs en de sfeer op school ervaren. We doen dat in klankbordgroepen die de teamleiders geregeld organiseren. Ook worden er soms leerlingarena's georganiseerd, waarbij een specifiek onderwerp centraal staat, bijvoorbeeld de leskwaliteit. In deze setting worden leerlingen bevraagd en zitten de docenten er in stilte omheen om te luisteren naar wat er gezegd wordt in het gesprek. Deze gesprekken leveren veel informatie op over wat we nog kunnen verbeteren op school.

Leven lang leren

Goed onderwijs begint bij de kwaliteit van docenten en medewerkers. We werken daarom continu aan onze eigen deskundigheidsbevordering.

Visitaties en reviews

Scholen die onder het bestuur van Achterhoek VO vallen visiteren elkaar en verrichten onderzoek op deelgebieden om tot kwaliteitsverbetering te komen. Daarnaast houden we interne reviews, waarbij docenten en leerlingen samen optrekken.
Op onze school bespreken we de uitkomsten van kwaliteitsonderzoeken en klankbordsessies met de schoolleiding, het team en de leerlingen. We kijken wat goed gaat en wat beter kan. Op basis daarvan ondernemen we samen acties om de school nog beter te maken.

Onderwijsinspectie

Door de rijksoverheid wordt door de onderwijsinspectie toezicht op de scholen uitgeoefend.
De onderwijsinspectie controleert en stimuleert scholen en besturen om te blijven werken aan nog beter onderwijs. Deze rapportages en de werkwijze van de onderwijsinspectie zijn te lezen op de website: www.onderwijsinspectie.nl.

Examenresultaten en doorstroomgegevens

Scan de onderstaande QR-code en bekijk de schoolresultaten van de afgelopen drie jaar.

6. Praktische informatie m.b.t. dagelijkse gang van zaken

Schoolafspraken en leefregels

We zijn een school waar het gezamenlijk belang de boventoon voert. Een school waarbij eenieder zijn eigen verantwoordelijkheid neemt en ook een ander daarop wijst. Gelijkwaardigheid vinden we heel belangrijk. Onze school is een minisamenleving waarin we zuinig zijn op elkaars spullen en waar ook milieubewust gehandeld wordt.

De Almende leefregels

- We komen op tijd en goed voorbereid in de les, hebben onze schoolspullen op orde en altijd een leesboek bij ons.
- We geven elkaar aandacht. Onze mobiele telefoon ligt in de kluis of thuis en de pauzes zijn devicevrij.
- Tijdens lestijd blijft iedereen in het lokaal, eten, drinken, toiletbezoek en flesjes water vullen doen we in de pauze.
- We zorgen samen voor een fijne en opgeruimde leeromgeving en gaan respectvol met elkaar en onze spullen om.
- We fietsen niet op het plein en parkeren onze fietsen in de fietsenstalling.
- Leerlingen van leerjaar 1 en 2 blijven tijdens pauzes en tussenuren op het schoolplein. Leerlingen van leerjaar 3 en hoger mogen het plein verlaten, mits ze geen overlast veroorzaken. Als dat wel zo is, vervalt dat privilege.

NIX-18 norm

Wij stimuleren gezonde keuzes. Daarom hanteren wij de NIX18-norm: geen alcohol, roken of vapen onder de 18 jaar. Voor, tijdens en na schooltijd en in de pauzes mag er dus niet gerookt en/of gevaped en/of gedronken worden op school of in het zicht van de school. Dit geldt ook tijdens schoolactiviteiten zoals excursies, feesten en werkweken. Omdat deze regel nieuw is, komt er voor het schooljaar 2026-2027 voor leerlingen die écht niet zonder hun vape of sigaret kunnen een gedoogplek. Alleen op die plek mogen leerlingen in het schooljaar 2026-2027 roken en/of vapen, mits ze daarvoor schriftelijke toestemming hebben van hun ouder(s). Tijdens het schooljaar zal een stopprogramma voor jongeren die willen stoppen met roken of vapen worden aangeboden vanuit school.
Wellicht ten overvloede maar het verhandelen van bijvoorbeeld vapes, drugs, alcohol en vuurwerk is absoluut verboden.
Gasten zijn alleen welkom als ze vooraf zijn aangemeld.

Leerlingcentrum

Het leerlingcentrum is dé centrale plek binnen de school waar leerlingen terechtkunnen met al hun vragen. De betrokken en deskundige medewerkers beschikken over brede kennis van alles wat leerlingen bezighoudt. Mochten zij het antwoord even niet paraat hebben, dan weten zij in ieder geval hoe ze de leerling verder kunnen helpen. De medewerkers van het leerlingcentrum staan in nauw contact met de mentoren en de docenten en houden zich onder andere bezig met aanwezigheidsregistratie, registratie en controle van keuzewerkuren, opvang en ondersteuning van leerlingen en het onderhouden van telefonisch contact met ouders/verzorgers. Leerlingen kunnen hier ook terecht voor de uitleen van laptops.
Het leerlingcentrum vormt hiermee het kloppend hart van de school – een veilige en ondersteunende omgeving waar iedere leerling wordt gezien en geholpen.

Te laat komen

Leerlingen die te laat komen, melden zich bij het leerlingcentrum. In Magister wordt genoteerd dat de leerling te laat is gekomen. De volgende dag moet de leerling zich tussen 7.45 en 8.00 uur melden. Mocht de leerling de volgende dag het eerste uur vrij zijn, dan kan de leerling zelf bij het leerlingcentrum een ander moment afspreken.

Houd er rekening mee dat te laat komen valt onder verzuim. Uiteindelijk wordt frequent te laat komen gemeld bij de leerplichtambtenaar. Wanneer de leerling vier keer te laat is gekomen, volgt een gesprek met een medewerker van het leerlingcentrum. Hij/zij bekijkt welk maatwerk nodig is voor verbetering.
Bij twaalf keer te laat wordt er een melding gedaan bij de leerplichtambtenaar.

Lessen en activiteiten worden gepland op maandag t/m vrijdag tussen 8:00 en 17:00 uur. Het rooster kan gedurende het jaar wisselen, we gaan er dus vanuit dat de leerling op deze tijden beschikbaar is. Soms zijn er activiteiten die langer duren, zoals een excursie of een kamp. Dit communiceren we ruim van tevoren.

Afwezigheid

Ziekmelden

Als de leerling door ziekte of om andere redenen niet naar school kan komen, verwachten we dat de ouder/verzorger dit telefonisch vóór 9.00 uur aan de school meldt per ziektedag via 0315 63 00 00. Probeer een bezoek aan de huisarts, de tandarts, de orthodontist en/of de specialist zo veel mogelijk buiten schooltijd te plannen. Lukt dit niet, dan horen wij dit graag uiterlijk één dag van tevoren. Het is mogelijk om een voicemail in te spreken. Vermeld dan:

- de naam van de leerling;
- de klas;
- de reden van afwezigheid;
- de duur van afwezigheid (hele dag, of bijvoorbeeld een uur).

Ziekte/afwezigheid bij schoolexamen

Indien de leerling niet naar een onderdeel van het schoolexamen kan komen, is de afmeldprocedure als volgt:
- vmbo: vóór 09.00 uur 's ochtends telefonisch afmelden via het algemene telefoonnummer 0315-630000, overeenkomstig de reguliere afmeldprocedure;
- havo en vwo: vóór 09.00 uur 's ochtends telefonisch afmelden bij de teamleider havo/vwo bovenbouw of diens plaatsvervanger.

Absentie bij bewegingsonderwijs

Leerlingen die niet aan de lessen bewegingsonderwijs kunnen deelnemen door blessures of iets dergelijks, moeten zich aan het begin van de les met een verklarend briefje van de ouders/verzorgers bij de docent bewegingsonderwijs melden. De leerling volgt dan wel de les, maar doet niet actief mee.
Bij ernstige blessures die langer dan 6 weken duren, zal het programma aangepast worden in overleg met de teamleider én de docent bewegingsonderwijs.

Langdurige ziekte

Als een leerling gedurende een lange periode niet (volledig) naar school kan komen, kijken we samen met de leerling en de ouders/verzorgers naar een manier waarop er toch zoveel mogelijk onderwijs kan worden gevolgd. Bijvoorbeeld door een aangepast programma te volgen op school of door te werken aan thuiswerkopdrachten. In sommige gevallen kunnen we een beroep doen op een speciale regeling voor onderwijs aan zieke leerlingen.

Verlof

Het is mogelijk om voor bijzondere gelegenheden verlof aan te vragen, bijvoorbeeld voor een speciaal familiefeest, toptalenten, een verhuizing of medische omstandigheden. Wij houden ons hierbij aan de leerplichtwet die duidelijk voorschrijft wanneer er wel en niet sprake kan zijn van een extra verlof. Het aanvragen van bijzonder verlof verloopt schriftelijk via het leerlingcentrum. De aanvraag dient tenminste acht weken van tevoren binnen te zijn. Bij onverwachte omstandigheden vragen wij ouders/verzorgers zo snel mogelijk contact op te nemen met het leerlingcentrum.

Verzuim

Van geoorloofd verzuim is sprake als het verzuim van een leerling met een geldige reden onderbouwd is. Denk hierbij aan afwezigheid door ziekte of bijzonder verlof. Er is sprake van ongeoorloofd verzuim wanneer een leerling zonder geldige reden verzuimt. Bijvoorbeeld door te spijbelen of buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan. Het is wettelijk niet toegestaan lessen ongeoorloofd te verzuimen. Wanneer een leerling zonder geldige redenen één of meer lessen heeft verzuimd, wordt een gepaste sanctie opgelegd. Ook worden de ouders/verzorgers van dit verzuim op de hoogte gebracht en bespreken we dit gezamenlijk. Zodra het verzuim buiten proporties is, zal de school ook de leerplichtambtenaar inschakelen. Klik hier voor het regionaal verzuimprotocol.

Uit de klas gestuurd

Mocht het voorkomen dat een leerling door de docent uit de klas gestuurd wordt, dan meldt de leerling zich bij het leerlingcentrum. Na de les gaat de leerling naar de docent toe om te spreken over het voorval en een passend vervolg af te spreken. De verwijdering wordt genoteerd in Magister. Bij herhaling worden de ouders/verzorgers uitgenodigd voor een gesprek op school. Als een leerling vaker dan 3 x uit de les wordt verwijderd, is er geen sprake meer van 'een incident' maar van gedrag dat niet passend is bij het gedrag dat wij van leerlingen op het reguliere VO verwachten. Er volgt dan altijd een gesprek waarin leerling, ouders en school samen kijken wat nodig is voor de leerling om het onderwijs op onze school te kunnen volgen.





Lestijden

Lestijd	Roostermoment	Duur (min)
08:15 - 09:05	1	50
09:05 - 09:55	2	50
09:55 - 10:15	Pauze	20
10:15 - 11:05	3	50
11:05 - 11:55	4	50
11:55 - 12:25	Pauze	30
12:25 - 13:15	5	50
13:15 - 14:05	6	50
14:05 - 14:25	Pauze	20
14:25 - 15:15	7	50
15:15 - 16:05	8	50

Op sommige dagen hanteren we een verkort lesrooster (40 minuten). Mocht dit aan de orde zijn, wordt u daarover geïnformeerd.

Lessentabel

Klik op de groene buttons hieronder voor de lessentabel van de verschillende leerroutes:

vmbo lessentabel ›

havo/vwo lessentabel ›

Onderwijs en lesuitval

De geplande onderwijstijd binnen de lessentabel van het Almende College voldoet aan de richtlijnen van de overheid. Een deel van de onderwijstijd wordt ingevuld met zogenaamde keuze-uren, waarin de leerling de keuze heeft op welke manier gewerkt wordt. Activiteiten maken deel uit van de onderwijstijd.

Helaas is er ook bij ons sprake van lesuitval door afwezige docenten. In leerjaren 1 en 2 proberen we de uitgevallen uren op te vangen, in de overige leerjaren gaan we er vanuit dat leerlingen zelfstandig werken aan opdrachten.

Bij afwijkingen van het reguliere rooster worden leerlingen hiervan via Magister op de hoogte gebracht. Indien een docent langduriger afwezig is, wordt gezocht naar een vervanger die (een deel van de) lessen overneemt.

Bibliotheek

Alle leerlingen van het Almende College kunnen gebruik maken van de voorzieningen van bibliotheek Poort van Gelre.

Mogelijkheden in bibiotheek:

- materiaal bij projecten lessen leesbevordering en 21-eeuwse vaardigheden;
- lesgeven en vergaderen in de bibliotheek;
- individueel werken en gebruik computers,
- kopiëren en printen (betaald);
- gratis Wifi (openbaar).

Het Almende College heeft een speciale pagina op de website van de bibliotheek. Daar kunnen leerlingen informatie vinden over: bronnenverzameling, onderwerpen voor profielwerkstukken, exposities, landelijke activiteiten (leesbevordering).

Adres- en contactgegevens:
Herman van Velzenstraat 1
7061 DD Terborg
088 006 29 929
ma-vr: 9.00-12.30 en 13.30-17.30 (klantenservice)
Website: **www.poortvangelre.nl**
E-mail: **almende@poortvangelre.nl**

Boekenhoek

In gebouw Isala en Laudis is een uitleenpunt voor boeken Nederlandstalig en moderne vreemde talen zodat leerlingen laagdrempelig toegang hebben tot boeken. Ook hierin werken we samen met de bibliotheek Poort van Gelre.

Kluisjes in de school

In de kluisjes kunnen leerlingen hun spullen veilig opbergen. In gebouwen Isala en Laudis worden de kluisjes door middel van een elektronisch systeem telkens opnieuw aangewezen.
De school blijft eigenaar van de kluisjes en kan ten alle tijden gebruik maken van de mogelijkheid de kluisjes te controleren. Vanzelfsprekend is het niet de bedoeling dat in het kluisje verboden middelen worden bewaard (zoals drugs, alcohol, vuurwerk). Ook kapstokken, fietsen, scooters en lokalen kunnen hierop gecontroleerd worden.

Mobielvrije school

Met ingang van schooljaar 2026-2027 is ook het Almende College, net als de meeste andere scholen in Nederland, een mobielvrije school.
Dit houdt in dat je de mobiele telefoon óf thuislaat, óf vóór aanvang van de eerste les opbergt in jouw kluisje. De telefoon blijft daar gedurende de gehele schooldag, inclusief pauzes en tussenuren.
Voor leerlingen die om medische redenen hun mobiele telefoon nodig hebben, maken we uiteraard aparte afspraken.
Smartwatches zijn tijdens toetsen niet toegestaan.



ICT en devices

Leren met ICT is een vanzelfsprekendheid op het Almende College. In de les wordt gebruik gemaakt van een iPad of laptop om informatie op te zoeken of om met digitale programma's te werken.
Zo kunnen leerlingen bij veel vakken in eigen tempo werken aan lesstof en opdrachten oefenen.
Leerlingen kunnen gebruik maken van de ELO (elektronische leeromgeving) en hebben een eigen datagebied in het netwerk van de school en een eigen e-mailadres. In alle lokalen hangen grote touchscreens en in alle schoolgebouwen is Wifi beschikbaar. In diverse lokalen en in de mediatheek kunnen de leerlingen werken met de computer.

Foto- en filmopnames

Ouders/verzorgers dienen altijd toestemming te geven voor het maken en gebruiken van beeldmateriaal.
Bij de start van het schooljaar ontvangen ouders/verzorgers en leerlingen van 16 jaar en ouder via Magister melding over toestemmingen geven.

Vakanties en roostervrije dagen 2026-2027

Datum	Omschrijving	Voor wie
31 augustus 2026	Roostervrije dag	alle leerlingen
15 en 16 oktober 2026	Lesvrije dagen*	alle leerlingen
19 t/m 23 oktober 2026	Herfstvakantie	alle leerlingen en medewerkers
21 december 2026 t/m 1 januari 2027	Kerstvakantie	alle leerlingen en medewerkers
8 t/m 12 februari 2027	Voorjaarsvakantie	alle leerlingen en medewerkers
29 maart 2027	Tweede Paasdag	alle leerlingen en medewerkers
26 april t/m 7 mei 2027	Meivakantie	alle leerlingen en medewerkers
17 mei 2027	Tweede Pinksterdag	alle leerlingen en medewerkers
13 t/m 15 juli 2027	Roostervrije dag(en)*	alle leerlingen*
19 juli t/m 29 augustus 2027	Zomervakantie	alle leerlingen en medewerkers

* Niet voor leerlingen die nog zaken moeten inhalen of afronden.




ALMENDE
COLLEGE
WELKOM
ALMENDE ISALA
HAVO/VWO
ALMENDE LAUDIS
VMBO

7. Communicatie

Algemene uitgangspunten

De mentor is de belangrijkste contactpersoon voor ouders/verzorgers. In principe verloopt de communicatie over de leerlingen via de mentoren. Soms schiet een teamleider of medewerker van het ondersteuningsteam te hulp.
De mentor blijft echter de regie in de communicatie houden.

Van medewerkers van de school wordt verwacht dat zij hun e-mail meerdere malen per week lezen en beantwoorden als dat nodig is.

Er wordt niet via WhatsApp of andere social media, zoals Snapchat, Tiktok gecommuniceerd met leerlingen en ouders/verzorgers. Telefonisch contact en mailen behoren wel tot de mogelijkheden. Nieuwbrieven en andere belangrijke informatie worden via mail of Magister verstuurd.

Rapport

Gedurende het schooljaar kunnen leerlingen en ouders/verzorgers de ontwikkeling en de resultaten volgen via Magister. Cijfers op schooldagen worden zichtbaar tussen 16.30 en 17.30 uur. In het weekend en tijdens vakanties verschijnen er geen nieuwe cijfers. Tijdens toetsweken worden er helemaal geen cijfers ingevoerd.
De leerling krijgt aan het eind van het schooljaar een rapport mee.

Contactadres

Almende College
Terborgseveld 75 (gebouw Isala) /77 (gebouw Laudis)
7064 AN Silvolde
Telefoon: 0315 63 00 00
E-mail: info@almendecollege.nl

Nieuwsbrieven

Vanaf schooljaar 2026-2027 richten we onze nieuwsbrieven in eerste instantie aan leerlingen.
De aanspreektitel wordt dan je/jouw in plaats van u/uw.
Dit past bij onze pijler: “je wordt gezien”.
Ouder(s)/verzorger(s) en medewerkers ontvangen altijd een afschrift van de nieuwsbrieven die leerlingen krijgen en blijven zodoende ook goed op de hoogte.

START-magazine

Speciaal voor leerlingen in groep 8 verschijnt jaarlijks het START-magazine met daarin verhalen over het Almende College. Het START-magazine kan helpend zijn om een beeld te krijgen van het onderwijs op het Almende en geeft een inkijkje in de sfeer op school.



Veiligheid

Leren kan alleen als je je ook veilig voelt op school. Dat de school een veilige plek is, vindt het Almende College dus erg belangrijk.
Onze veiligheidscoördinator Susanne Schoeman monitort alles op het gebied van veiligheid.
Dit staat beschreven in het veiligheidsplan.

Wanneer het even niet goed gaat met een leerling, bijvoorbeeld omdat hij of zij regelmatig spijbelt, met de politie in aanraking is gekomen of in een problematische gezinssituatie zit, is dat een reden voor extra oplettendheid. De school kan in zo'n geval een signaal afgeven in de Verwijsindex.

Pesten

Voorkomen is beter dan genezen. Daarom zetten we in op positieve groepsvorming en proberen we te voorkomen dat pesten ontstaat. Wordt een leerling toch gepest of wordt pestgedrag opgemerkt, neem dan contact op met de mentor. Als we signalen van pesten en gepest worden krijgen, treden we onmiddellijk op. We gebruiken hierbij ook het pestprotocol. Daarin staat wat pesten precies is, wat we ertegen doen en wie we daarbij betrekken.
De anti-pestcoördinator Monique Pennings houdt in de gaten of er een veilig schoolklimaat is en zorgt ervoor dat het pestprotocol wordt nageleefd.

Pestprotocol klik hier ›



8. Participatie

Leerlingparticipatie

De leerlingenraad is een groep leerlingen die de belangen behartigt van alle leerlingen en activiteiten organiseert voor leerlingen. Deze groep leerlingen noemen zichzelf de CIA (Club Interne Activiteiten) en werkt samen met directie, personeel, medeleerlingen en ouders/verzorgers aan een nog betere sfeer en mooier onderwijs op school. De leerlingenraad heeft daarom regelmatig overleg met de directie en heeft vertegenwoordigers in de medezeggenschapsraad.
De leerlingenraad bestaat uit een afvaardiging van de klassenvertegenwoordigers van zowel onder- als bovenbouwklassen. Om elke mening ook goed te horen, houdt de leerlingenraad regelmatig enquêtes onder de leerlingen.

De leerlingenraad is te bereiken via:
cia-leerlingenraad@almendecollege.nl

Medezeggenschapsraad

Ouders/verzorgers, leerlingen en medewerkers hebben invloed op het schoolbeleid via de medezeggenschapsraad (MR). Vertegenwoordigers uit de MR hebben zitting in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van Achterhoek VO. Op het Almende College vindt de gedachtewisseling in de MR in grote openheid plaats en komt besluitvorming in goede samenwerking tot stand.
In de MR praat de schoolleiding met de MR-leden over de ontwikkelingen in de school en het schoolbeleid, bijvoorbeeld op het gebied van de kwaliteit van het onderwijs, passend onderwijs, personeel en financiën. De directie heeft in bepaalde gevallen de instemming van de raad nodig, in een aantal andere gevallen wordt de raad om advies gevraagd.
Voor vragen of opmerkingen stuur een mail naar de MR: **mr@almendecollege.nl**

Klankbordgroepen

Meerdere keren per jaar organiseert de school een avond waarop we ouders/verzorgers vragen om mee te praten en te denken over de gang van zaken op school. Het is voor de school heel fijn om van hen te horen hoe ze tegen dingen aankijken, hoe hun kinderen de school ervaren en wat ze als ouder missen of verbeterd zouden willen zien.
Vaak ontstaan er ter plekke ideeën. U ontvangt vanzelf een uitnodiging als ouder/verzorger.
Ook organiseren teamleiders enkele keren per jaar klankbordgroepen met leerlingen om feedback over ons onderwijs en onze school op te halen.



Schooladviesraad

De schooladviesraad (SAR) wordt gevormd door een aantal maatschappelijk betrokken professionals uit bedrijven, instellingen en besturen in onze regio. Met hen bespreekt de schoolleiding een aantal keren per jaar de ontwikkelingen in de samenleving in relatie tot de positie en keuzes van de school. Hiermee willen we ons blikveld verruimen en buiten de belevingswereld van de school kijken. De adviezen van de schooladviesraad zijn waardevol voor het Almende College.

9. Studiekosten, ouderbijdrage en verzekering

Leermiddelen

Ouders/verzorgers bestellen het lesmateriaal voor hun kind bij vandijk.nl. De kosten voor deze leermiddelen worden vanuit de overheid vergoed. Informatie hierover ontvangt u ruim voor aanvang van het nieuwe schooljaar.

Laptops en iPads

Leerlingen in leerjaar 1, 2 en 3 werken op een eigen laptop. Overige leerlingen werken op een iPad. Het device schaffen ouders/verzorgers zelf aan via deze website. Er kan ook in termijnen betaald worden. De nieuwe leerlingen ontvangen hierover in juni informatie.

Bewegingsonderwijs

Voor de gymlessen in leerjaar 1 t/m 3 is speciale kleding verplicht. Deze kleding is verkrijgbaar bij: Mecking's Sportshop, Kerkstraat 17-a in Ulft.
Voor de leerjaren 4 t/m 6 geldt de verplichting dat deze leerlingen een T-shirt (geen hemdje of topje) en een sportbroek dragen.

Na de gymlessen bestaat de mogelijkheid om te douchen. Hier wordt door de docenten tijd voor vrijgemaakt. Het is dan ook zeer wenselijk dat leerlingen van deze mogelijkheid gebruik maken.





Sport na school

Ieder jaar organiseert de sectie bewegingsonderwijs ‘Sport na School’-activiteiten. Alle leerlingen krijgen de mogelijkheid na schooltijd op sportief gebied met elkaar bezig te zijn. Het programma bestaat uit onderlinge toernooien per jaarlaag, uit sportinstuiven en uit diverse voorrondes met klassenteams voor de vijf Almende Sporttoernooien. Ook wordt ieder jaar op een aantal sporten ingeschreven bij de Olympic Moves, een landelijke schoolsportcompetitie.
Bij goede prestaties op de regionale voorrondes volgt een nationale finale in Arnhem op Papendal.

Kosten excursies en werkweken

Als school vinden we het belangrijk dat er ook buiten de schoolmuren geleerd wordt. Daarom organiseren we graag excursies en werkweken. Bij de meeste excursies wordt een bijdrage van ouders/verzorgers gevraagd; u wordt daar tijdig over geïnformeerd.
De ouders/ verzorgers in de medezeggenschapsraad hebben jaarlijks instemmingsrecht op de gevraagde kosten.

Ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage van € 62,- maakt het de school sinds jaar en dag mogelijk om belangrijke extra activiteiten aan te bieden. De school dekt hiermee de kosten voor extra activiteiten, voorzieningen, diensten en goederen die niet door de overheid worden vergoed. Bijvoorbeeld de introductiedagen, de schoolpas, culturele activiteiten, laatste schooldagen en een uitje met de klas. Leerlingen hebben baat bij dergelijke activiteiten en leren er veel van.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage is gelijk voor alle leerjaren en afdelingen binnen het Almende College en wordt jaarlijks ter instemming voorgelegd aan de oudergeleding van de medezeggenschaps-raad. Als het voor ouders/verzorgers onmogelijk is om de vrijwillige ouderbijdrage of de schoolkosten te voldoen in verband met hun persoonlijke situatie, dan kunnen zij contact opnemen met de directie. Belangrijk om te weten is dat alle leerlingen mee kunnen doen met voorgeschreven schoolactiviteiten, óók de leerlingen waarvoor geen vrijwillige ouderbijdrage wordt betaald. Dit betekent dat geen enkele leerling van het Almende College zal worden uitgesloten van deelname aan schoolactiviteiten.



Om deze waardevolle activiteiten voor álle leerlingen te kunnen blijven organiseren, blijft (het voldoen van) de vrijwillige ouderbijdrage echter wel van groot belang. Wanneer de vrijwillige ouderbijdrage door een (te) grote groep niet wordt betaald, moeten we mogelijk besluiten bepaalde activiteiten niet meer aan te bieden. Die activiteiten zullen dan voor alle leerlingen geannuleerd worden. We hopen dat het zover niet hoeft te komen en zijn dan ook blij dat het overgrote deel van de ouders/verzorgers elk jaar vrijwillig bijdraagt. Dank jullie wel daarvoor!

Scholierenongevallenverzekering

De leerlingen zijn op school verzekerd tegen de gevolgen van ongevallen. De verzekerde periode begint een uur voor aanvang van de lessen en houdt op een uur na het beëindigen daarvan. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering bij overlijden en indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico).

De verzekering geldt ook tijdens meerdaagse reizen, schoolkampen en excursies, als ze onder verantwoordelijkheid van de school vallen. De verzekering dekt geen materiële schade, zoals brillen en fietsen. Voor excursies en/of reizen naar het buitenland wordt een extra reis- en bagageverzekering afgesloten. De kosten voor deze verzekering betaalt de school uit de ouderbijdrage.
De leerlingen van de school zijn ook verzekerd tegen de gevolgen van ongevallen, die hen tijdens verplichte stage of praktijktijd overkomen. De uitkeringen zijn gelijk aan die van de ongevallenverzekering.



10. Organisatie en samenwerking

Schoolleiding

De dagelijkse gang van zaken op het Almende College wordt aangestuurd door de schoolleiding. Deze bestaat uit de rector en zes teamleiders. De schoolleiding heeft de portefeuilles onderling verdeeld.

Arnold van Gessel
Rector

Bereikbaar via
directiesecretariaat@almendecollege.nl

Dianne Jochoms
Teamleider BK1, BK2, KM1, KM2 en MH2.

Gerhard Oosten
Teamleider B3, B4, K3, K4, M3 en M4.

Emre Keşoğlu
Teamleider MH1, HV1, HV2, V1, V2, H3 en V3.

Petra van Loon
Teamleider H4, H5, V4, V5 en V6.

Kees Markhorst
Teamleider projecten

Susanne Schoeman
Teamleider bedrijfsvoering

Bestuur

Almende College behoort tot stichting Achterhoek VO. De stichting stelt zich ten doel in de Achterhoek een zo divers, breed, thuisnabij en kleinschalig mogelijk aanbod van voortgezet onderwijsvoorzieningen te realiseren.

De bestuurlijke verantwoordelijkheid ligt bij het college van bestuur: Maria van Hattum (voorzitter) en Monic Schijvenaars (lid). Een onafhankelijke raad van toezicht ziet toe op het functioneren van het bestuur.

Ouders/verzorgers, leerlingen en medewerkers van de school hebben via de medezeggenschapsraad en de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad invloed op het bestuursbeleid. Achterhoek VO verenigt scholen van openbare en bijzondere signatuur. De stichting bestuurt twaalf scholen voor voortgezet onderwijs in de Achterhoek: Almende College, Eligant Lyceum, Gerrit Komrij College, Houtkamp College, Kompaan College, MaxX, Metzo College, Panora Lyceum, Prakticon, Praktijkonderwijs Zutphen, Pronova en Christelijk College Schaersvoorde. Samen bieden de scholen van Achterhoek VO een breed scala aan opleidingsmogelijkheden.

Adresgegevens Achterhoek VO
Holterweg 119
7001 EK Doetinchem
Postbus 429
7000 AK Doetinchem
T 0314 39 41 81
E info@achterhoekvo.nl
I www.achterhoekvo.nl



Regioacademie Samen in Oost

Regioacademie ‘Samen in Oost’ is ontstaan vanuit de voormalige opleidingsscholen Zutphen en IN*oost.

Het Almende College maakt deel uit van Regioacademie Samen in Oost. Deze regioacademie verbindt scholen, opleidingsinstituten en onderwijsprofessionals vanuit de gezamenlijke ambitie om het opleiden, begeleiden en professionaliseren van (aanstaande) docenten in onze regio verder te brengen.

Vanuit naoberschap als drijvende kracht, een leven lang leren en innoveren en een nieuwsgierige en onderzoekende houding bouwen we samen aan sterk onderwijs. Zo werken we aan een aantrekkelijke en toekomstbestendige onderwijsregio, waarin professionals zich gedurende hun hele loopbaan kunnen ontwikkelen.

11. Rechten en plichten

Leerlingenstatuut

In het leerlingenstatuut staan de rechten en plichten van alle leerlingen van het Almende College.
Het leerlingenstatuut is opgesteld in samenwerking met de medezeggenschapsraad, hierin zijn ook leerlingen vertegenwoordigd. In 2024 is het statuut in samenwerking met leerlingen herzien en eenvoudiger leesbaar gemaakt.

Aansprakelijkheid

Wettelijke aansprakelijkheid

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als hen die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. Wij attenderen in dat verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand.

Ten eerste is de school c.q. het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is gebaseerd op een misverstand. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moet dus te kort zijn geschoten in haar rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld tijdens de gymnastiekles een bal tegen een bril. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt dan ook niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders/verzorgers) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten.
Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders/verzorgers) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

Privacy

Beleid

Stichting Achterhoek VO en haar scholen respecteren de privacy van iedereen die bij de school betrokken is. We werken met verschillende soorten persoonsgegevens, zoals namen, adres-gegevens, e-mailadressen en resultaten (cijfers). Hiervoor maken we gebruik van verschillende geautomatiseerde systemen. We verplichten ons om zorgvuldig om te gaan met persoonsgegevens en de systemen die we hiervoor gebruiken.

Privacyverklaring

In onze privacyverklaring, die in het bijzonder betrekking heeft op de persoonsgegevens van leerlingen, hun wettelijke vertegenwoordigers en medewerkers, willen we het privacybeleid bevestigen en vastleggen. Deze privacyverklaring maakt deel uit van het algemeen beleid van Stichting Achterhoek VO, in het bijzonder het beleid op gebied van integriteit en privacy-bescherming. De grondslag hiervoor is de wet Algemene Verordening Persoonsgegevens (AVG).
Voor alle zaken over privacy kunt u terecht bij onze Functionaris Gegevensbescherming (FG): Daniëlle Klanderman, **fg@achterhoekvo.nl**

Social Media

Naast het verstrekken van informatie op onze schoolwebsite **www.almendecollege.nl** is het Almende College ook actief op sociale media- kanalen. Via Facebook en Instagram worden regelmatig (nieuws)berichten gepost.

Klachtenregeling

De school heeft als doel klachten zoveel mogelijk te voorkomen. Waar wordt gewerkt, kunnen echter fouten gemaakt worden en dat kan aanleiding geven tot het indienen van een klacht. Klachten kunnen bijvoorbeeld betrekking hebben op: de begeleiding tijdens de lessen of beoordeling van werk, de schoolorganisatie, (seksuele) intimidatie, machts-misbruik, discriminatie, agressie, geweld en pesten. In eerste instantie gaan we ervan uit dat klachten op een eenvoudige manier binnen de school zijn op te lossen, bijvoorbeeld door in gesprek te gaan met de mentor of teamleider. Als de leerling en/of ouder(s)/verzorger(s) er met de teamleider niet uitkomen, kan een klacht worden ingediend bij de rector van de school via directiesecretariaat@almendecollege.nl.



Klachtenregeling en klachtencommissie

Onze school valt onder Stichting Achterhoek VO en werkt daarom met de stichtingsbrede klachtenregeling.
Deze regeling is bedoeld om de leerling, de ouders/verzorgers en medewerkers te garanderen dat er een goede afhandeling van een klacht plaatsvindt.
Wanneer de klacht desondanks niet naar tevredenheid wordt opgelost, kan de vertrouwenspersoon de leerling, de ouders/verzorgers of medewerker helpen om de klacht te formuleren voor de externe klachtencommissie.
De klachtencommissie waar Achterhoek VO bij aangesloten is de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs van de Stichting Onderwijsgeschillen.

Contactgegevens Landelijke Klachtencommissie Onderwijs:
Stichting Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht

Sponsoring en integriteit

De scholen van Achterhoek VO sponsoren geen activiteiten uit de reguliere bekostiging. In bijzondere gevallen mag hiervan worden afgeweken, als de activiteiten onderwijsgerelateerd zijn. Het bestuur moet van deze bijzondere gevallen op de hoogte zijn. Achterhoek VO accepteert sponsoring door derden zolang deze is gericht op het onderwijs en er geen sprake is of kan zijn van een vereiste tegenprestatie.

De volledige integriteitscode van Achterhoek VO is te vinden op **Downloads | Achterhoek VO**

Zoals vermeld op pagina 19 bij ondersteuning, wordt hieronder ons ondersteuningsaanbod verder toegelicht. We maken hierbij een onderscheid tussen basisondersteuning en extra ondersteuning, die elk afzonderlijk in detail worden beschreven.

Visie op ondersteuning Almende College

Wij geven passend onderwijs vorm vanuit onze visie: wij waarderen de verschillen tussen onze leerlingen en sluiten zoveel mogelijk aan bij hun ondersteuningsbehoeften, binnen de mogelijkheden van onze school. We geloven in de ontwikkelkracht van onze leerlingen en collega's. We werken cyclisch handelings- en oplossingsgericht.
Samenwerking in de driehoek leerling – ouders – mentor is de basis. Vanuit vertrouwen werken we aan realistische en haalbare doelen. Het contact vanuit school met leerling en ouders is essentieel. Het is ook goed om verwachtingen naar elkaar duidelijk te hebben, wat kunnen leerling en ouders van school verwachten en wat mag de school van leerling en ouders verwachten?
In de ondersteuning steken we zoveel mogelijk in op het aanleren van vaardigheden bij de leerlingen. We denken in de eerste plaats niet in termen van diagnoses, maar kijken naar wat de leerling nodig heeft.

Hoe geven we de ondersteuning vorm?

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij hun onderwijsproces en/of ontwikkeling worden in de eerste plaats ondersteund door mentor en vakdocenten. Als er meer ondersteuning nodig is, wordt het ondersteuningsteam ingeschakeld en wordt passende ondersteuning ingezet. Soms is de hulpvraag te specialistisch en/of te complex en wordt een leerling doorverwezen naar externe, specialistische hulp. Als er langdurige, structurele en/of intensieve ondersteuning en aanpassingen nodig zijn in het onderwijsproces, wordt er een Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP) opgesteld. De ondersteuning is altijd gebaseerd op een analyse van het probleem en wordt door betrokkenen planmatig uitgevoerd. Ouders worden altijd bij de start van een begeleidingstraject en bij de evaluaties betrokken.

Basisondersteuning

Op onze school bieden we basisondersteuning en extra ondersteuning. Binnen het Samenwerkingsverband Doetinchem VO is vastgelegd wat de basisondersteuning is die geboden wordt door alle scholen binnen het Samenwerkingsverband. Hieronder wordt beschreven wat die basisondersteuning is en hoe wij dat op school vormgeven.
Basisondersteuning volgens de richtlijn van het Samenwerkingsverband:
Iedere school:
1. heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht
2. werkt handelingsgericht en versterkt de handelingsbekwaamheid en competenties van zijn personeel
3. heeft een goed pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig voor leerlingen en docenten
4. neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt leerlingen zorgvuldig over
5. werkt samen met ketenpartners aan een effectieve ondersteuningsstructuur
6. evalueert jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding van leerlingen
7. heeft een vastgesteld ondersteuningsaanbod beschikbaar voor alle leerlingen, vanaf augustus 2025 beschreven in de schoolgids.

Op het Almende College geven wij op de volgende manier vorm aan deze basisondersteuning:
1.Iedere school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht.
Op school hebben we een leerlingvolgsysteem, er zijn na elke periode leerlingbesprekingen waarbij de lesgevende docenten de ontwikkeling van leerlingen bespreken, individueel en als klas. Daarnaast voeren we meerdere driehoeksgesprekken per jaar waarbij er samen gekeken wordt door leerling, mentor en ouders naar de ontwikkeling van de leerling.
2. Iedere school werkt handelingsgericht en versterkt de handelingsbekwaamheid en competenties van zijn personeel.
Dit doen wij onder meer door middel van:
- voorlichting aan teams
- lesobservaties
- handelingsgerichte adviezen voor docenten,
- begeleiding van nieuwe docenten,
- beeldcoaching,
- scholing voor alle mentoren
- het organiseren van studiedagen.

3. Iedere school heeft een goed pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig voor leerlingen en docenten.
Samen met alle medewerkers binnen school dragen we zorg voor een goed pedagogisch klimaat en een veilige omgeving voor iedereen op school.

We doen dit onder meer door:
-het inzetten van coaches en het beschikbaar stellen van begeleiders op het gebied van welbevinden;
-het welbevinden van leerlingen in beeld te brengen met de SAQI;
-regelmatig leerlingbesprekingen te houden waarin ook specifiek aandacht is voor het pedagogisch klimaat en veiligheid;
-scholing didactisch coachen in te zetten voor docenten gericht op pedagogisch klimaat en groepsdynamiek.
-scholing in te zetten voor het ondersteunend personeel rondom pedagogisch handelen, preventie en veiligheid;
-af te stemmen met ouders en leerling in de driehoeksgesprekken;
4. Iedere school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt leerlingen zorgvuldig over.
We zorgen voor een warme overdracht met de school van herkomst, voeren gesprekken met ouders en leerling, werken samen met het basisonderwijs in de PO-VO groepen, dragen warm over binnen de school naar de mentoren en docenten en hebben een samenwerking met het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) rondom aanname van leerlingen.
5. Iedere school werkt samen met ketenpartners aan een effectieve ondersteuningsstructuur.
Het Almende College werkt structureel samen met de gemeente (waaronder Buurtzorg Jong, het Sociaal Team, Jongerenwerk, preventie-activiteiten, leerplicht, wijkagent), GGD, jeugdmaatschappelijk werk en daarnaast met externen op afroep, (waaronder maatwerktrajecten, externe behandelpraktijken en Veilig Thuis).
6. Iedere school evalueert jaarlijks de effecten van de begeleiding en de ondersteuning van leerlingen.
We evalueren de gestelde doelen bij begeleiding van leerlingen (o.a. door middel van een ontwikkelingsperspectief) met alle betrokkenen, en in algemenere zin door evaluatie van het jaarplan en door analyse van verschillende data rondom doorstroom.
7. Iedere school heeft een vastgesteld ondersteuningsaanbod beschikbaar voor alle leerlingen, dit wordt in de schoolgids bekend gemaakt.
Ons ondersteuningsaanbod wordt gepubliceerd in de schoolgids en jaarlijks geëvalueerd.

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning op school wordt alleen ingezet als het nodig is, dat wil zeggen als de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften op school zichtbaar zijn en de leerling belemmeren in het onderwijs.
Extra ondersteuning is maatwerk en kan voor iedere leerling er anders uitzien. Extra ondersteuning verloopt altijd via het ondersteuningsteam en is meestal een intensivering van en/of een vervolg op de basisondersteuning die wij als school bieden. Binnen het ondersteuningsteam zijn de orthopedagoog, leerlingbegeleiding, jeugd-maatschappelijk werk en de coördinator onderwijsondersteuning betrokken bij het organiseren en uitvoeren van de extra ondersteuning.
De extra ondersteuning wordt ingezet in afstemming met leerling, ouders en eventueel deskundigen van buiten de school. Als een leerling langdurig en/of intensieve ondersteuning en aanpassingen nodig heeft, worden afspraken daarover vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief (OPP).

Aanbod voor leerlingen met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften

Het ondersteuningsaanbod is te verdelen in drie onderdelen:

1. Aanbod gericht op leren en leerproblemen
2. Aanbod gericht op gedrag, welbevinden en zelfredzaamheid
3. Aanbod gericht op gezondheid, medische vraagstukken

1. Aanbod gericht op leren en leerproblemen

Dit aanbod is voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij het leerproces. Het gaat hierbij om het ondersteunen bij algemene studievaardigheden (leren leren, executieve functies, plannen en organiseren), ondersteunen bij dyslexie en dyscalculie, NT2, maar ook leerlingen die vanuit een hoge intelligentie meer uitdaging en ondersteuning nodig hebben bij hun leerproces.

Een deel van onderstaand ondersteuningsaanbod valt binnen de basisondersteuning en is beschikbaar voor alle leerlingen. Als dat niet voldoende blijkt te zijn, kan er via het ondersteuningsteam extra ondersteuning worden ingezet.

Aanbod	**Toelichting**
Dyslexiebegeleiding	Basisondersteuning: • volgens het dyslexieprotocol • gebruik van voorleessoftware mogelijk
Hulp bij plannen en organiseren	Basisondersteuning: • klassikaal tijdens mentorlessen en indien nodig kortdurend individueel of in kleine groepjes door mentor. • Ondersteuningsuur Leren: hulp bij planning en organisatie, op inschrijving voor elke leerling beschikbaar Extra ondersteuning: • indien noodzakelijk langduriger en/of intensievere ondersteuning door leerlingbegeleider
Vakinhoudelijk extra aanbod	BVH, extra rekenlessen, vakondersteuningsuren
Leren leren, executieve functies	Basisondersteuning: • klassikaal tijdens mentorlessen • ondersteuningsuur leren: hulp bij de aanpak en uitvoering van het leerwerk. Op inschrijving beschikbaar voor iedere leerling. Extra ondersteuning: • Individuele begeleiding bij leerlingbegeleider bij structurele/hardnekkige problematiek rondom leerstrategieën en/of executieve vaardigheden.
NT2 begeleiding	Basisondersteuning: • voor NT2-leerlingen met een taalachterstand.
Prikkelarme omgeving, aparte werkruimte voor leerlingen met maatwerkprogramma	Extra ondersteuning: • Als onderdeel van een begeleidingstraject is er een ruimte beschikbaar voor leerlingen waar toezicht en begeleiding aanwezig is.
Diagnostiek	Extra ondersteuning: • beperkte mogelijkheden voor diagnostiek, in overleg en te bepalen door ondersteuningsteam

2. Aanbod gedrag, welbevinden en zelfredzaamheid

Deze ondersteuning wordt ingezet bij leerlingen die ondersteuning nodig hebben in het omgaan met zichzelf of de omgeving en het vergroten van zelfredzaamheid. Het gaat hierbij om het ondersteunen rondom contacten met medeleerlingen en docenten, leren opkomen voor jezelf en het leren omgaan met spanning, stress en angst.

Aanbod	**Toelichting**
Training sociale vaardigheden/weerbaarheid en Faalangst/stressreductie	Basisondersteuning: • leerlingen van leerjaar 1-3 kunnen deelnemen aan de SOVA/FRT training van 10 bijeenkomsten. Extra ondersteuning: • voor bovenbouwleerlingen is er individueel of in kleine groepjes begeleiding beschikbaar
Examenstressreductietraining	Basisondersteuning: • Eindexamenleerlingen die veel spanning ervaren rondom het eindexamen kunnen deelnemen aan begeleidingsgesprekken over het reduceren en omgaan met stress, spanning en angst voor het eindexamen.
Individuele gesprekken, gelinkt aan het onderwijsproces	Extra ondersteuning: • Individuele ondersteuning voor leerlingen met specifieke problematiek door leerlingbegeleider of orthopedagoog.
Individuele gesprekken betreffende persoonlijke problematiek en/of (thuis)omgeving	Basisondersteuning/extra ondersteuning: • Inzet Jeugd maatschappelijk werk vanuit samenwerking gemeente, samenwerkingsverband en school. Inzet kan rechtstreeks of via ondersteuningsteam.

3. Aanbod gezondheid, medische vraagstukken

Deze ondersteuning is beschikbaar voor leerlingen met medische en/of fysieke klachten. Het gaat hierbij om aanpassingen in het gebouw, het inzetten van hulpmiddelen, aanpassingen in onderwijsprogramma en bieden van (individuele) begeleiding.

Aanbod	**Toelichting**
Lift	Leerlingen kunnen na toestemming en/of met een liftpas gebruik maken van de lift.
Aangepaste toiletruimte	Leerlingen kunnen na toestemming gebruik maken van het invalidentoilet.
Prikkelarme begeleidingsruimte	Leerlingen kunnen, na toestemming gebruik maken van een aparte ruimte tijdens lestijd, begeleidingsmomenten of pauze.
Gebruik digitale (hulp)middelen	Leerlingen kunnen, na toestemming middels een deskundigenverklaring, -gebruik maken van voorleessoftware -gebruik van de computer als schrijfgerei
Inzet hulpmiddelen en begeleiding bij fysieke beperkingen	Leerlingen kunnen op basis van een arrangement gebruik maken van extra begeleiding en/of hulpmiddelen bestemd voor een specifieke doelgroep. Denk hierbij bijvoorbeeld aan slechtziende of slechthorende leerlingen.
Aangepast onderwijsprogramma	In afstemming met ondersteuningsteam en betrokken deskundigen kunnen er noodzakelijke aanpassingen in het onderwijsprogramma worden gedaan.

Conform de nieuwe wettelijke eis is er met leden van de leerlingvertegenwoordiging (MR, leerlingenraad) overleg geweest over het ondersteuningsaanbod en de eventuele wensen.



ALMENDE
COLLEGE